

▶ VAN HISE 小学

如果我□重点关注。。。

内容

学生□所有□域表□出□大的，□□性的写作能力以及与不同的合作伙伴□行有效沟通来分享他□的□点。

校园文化气息

□□我□□相关于□支持正能量行□及□迎学校建□校园文化的工作，□所有的人都感受到□烈的□属感。

教学□践

敦促学生从事□格地独立和□同工作。

全面的□□和参与

整合花园式教学，并学□全面□域的□程。

学校□构

教□□伍从事以“□划-教学-反思与□整”的杰出教学□□作□指□来最好地□足每个学生的需求。

家庭及社区的参与行□

以“家庭伙伴”作□我□今年的主□，□□随着我□和周□的□系建□更□密的沟通。

通□以下□划支持□□学□。。。

- 提供关于写作指□和合作交□技巧的□□□展
- 作的□□□划，教学，反思，□整提供指□和支持
- 提供相关性□□/□迎学校□践的□□□展

通□下列几点来□□□展情况的□施。。。

- *年初和年底写□□
- *□一二年□的□音意□素养□□ (PALS)
- *□三至五年□□施学□□展的□□ (MAP)
- *气候□□数据
- *□□开□教□□察意□和形成性□估

我□将□□以下□些目□：

- **□写能力 (PALS) 一二年□或超□准：□体90%** (增□3%) -重点□：非裔美国人：86% (增□3%)，特殊教育：48% (增□3%)
- **三至五年□□□ (MAP) 熟□水平：□体75%** (增加2%) -重点□：非洲裔美国人：61% (增加2%)，特殊教育：35% (增□5%)
- **三至五年□□□ (MAP) 增□□展：□体 64%** (增加2%) -重点□：非洲裔美国人：65% (增加2%)，特殊教育：53% (增加10%)
- **三至五年□数学 (MAP) 熟□水平：□体79%** (增加2%) -重点□：非洲裔美国人：46% (增□ 2%)，特殊教育：54% (增加2%)
- **三至五年□数学 (MAP) 增□□展：□体62%** (增加5%) -重点□：非洲裔美国人：50% (增□ 10%)，特殊教育：58% (增加10%)